

Conjugaison : le correctif

Pour réaliser les exercices suivants, il te faudra, peut-être, te rafraîchir la mémoire.

Tu peux réaliser ces exercices dans ton cahier Atoma.

Relève tous les **verbes conjugués** de ce texte et indique à quel groupe ils appartiennent.

Si le renard **peut** franchir les clôtures ou passer par-dessous, il ne **perd** pas un instant, il **ravage** la basse-cour, il y **met** tout à mort, **se retire** ensuite lestement, **en emportant** sa proie, qu'il **cache** sous la mousse ou **porte** à son terrier ; il **revient** quelques moments après en chercher une autre, qu'il **emporte** et **cache** de même, mais dans un autre endroit.

Buffon, *Histoire naturelle*.

1 ^{er} groupe :	2 ^e groupe :	3 ^e groupe :
Ravage (ravager)	/	Peut (pouvoir)
Se retire (se retirer)		Perd (perdre)
En emportant / Emporte (emporter)		Met (mettre)
Cache : 2X (cacher)		Revient (revenir)
Porte (porter)		

Imagine que Jonathan le Goéland parle et qu'il commence ainsi : « J'en sais chaque jour davantage... ». Continue en mettant tous les verbes à la 1^{ère} personne du singulier et au présent de l'indicatif.

(Jonathan le Goéland) en savait chaque jour davantage. Il apprit qu'un piqué vertical à grande vitesse pouvait l'amener à découvrir les rares et savoureux poissons qui nagent à trois mètres au-dessous de la surface de l'Océan. Il apprit à dormir dans les airs. Il prenait un cap à la tombée de la nuit, par le travers du vent de terre, et pouvait, entre le crépuscule et l'aube, parcourir quelque cent cinquante kilomètres. Sans se départir d'une complète maîtrise de soi, il traversait en grim pant à tire-d'aile les épais brouillards marins.

Richard Bach, *Jonathan Livingston le Goéland*, Flammarion, 1973.

J'en **savais** chaque jour davantage. **J'appris** qu'un piqué vertical à grande vitesse pouvait l'amener à découvrir les rares et savoureux poissons qui nagent à trois mètres au-dessous de la surface de l'Océan. **J'appris** à dormir dans les airs. **Je prenais** un cap à la tombée de la nuit, par le travers du vent de terre, et **pouvais**, entre le crépuscule et l'aube, parcourir quelque cent cinquante kilomètres. Sans **me**

départir d'une complète maîtrise de **moi**, je traversais en grimpant à tire-d'aile les épais brouillards marins.

Richard Bach, *Jonathan Livingston le Goéland*, Flammarion, 1973.

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent. Tu peux t'aider du tableau récapitulatif ci-dessous.

1. 1er groupe -ER	E ES E
2. 2e groupe -IR (-ISSANT)	IS IS IT
3. 3e groupe -IR -OIR -RE -INDRE -SOUDRE	S S T
4. 3e groupe -DRE	DS DS D
5. 3e groupe -IR	E ES E
6. 3e groupe EXCEPTIONS	X X T

La lune _____ à l'horizon. (pâlir)

Tu _____ dans ton entreprise. (échouer)

Tu ne _____ pas obéir. (vouloir)

Le soleil _____ le vitrail. (incendier)

Un éclat de rire l'_____. (interrompre)

Le meunier _____ le blé avec amour. (moudre)

Je _____ avec le feu. (jouer)

Je _____ le brasier. (secouer)

Un rat d'eau _____ sur le gravier. (courir)

Tu _____ un bouquet à ta mère. (offrir)

On _____ le mauvais joueur. (exclure)

Tu ne _____ pas venir. (pouvoir)

Le sang lui _____ au visage. (affluer)

Le gel _____ la terre. (durcir)

Je me _____ à éteindre ma lampe. (résoudre)

Le torrent _____ dans la montagne en mugissant. (descendre)

Le village _____ en paix. (dormir)

Tu _____ dans ta solitude. (se réfugier)

Je plie, mais ne _____ point. (rompre)

Tu _____ de gêne devant elle. (fondre)

Je _____ le froid. (craindre)

Tu _____ de sa bonne volonté. (dépendre)

Je _____ ton appui. (recueillir)

La lune **pâlit** à l'horizon. (pâlir)

Tu **échoues** dans ton entreprise. (échouer)

Tu ne **veux** pas obéir. (vouloir)

Le soleil **incendie** le vitrail. (incendier)

Un éclat de rire l'**interrompt**. (interrompre)

Le meunier **moud** le blé avec amour. (moudre)
 Je **joue** avec le feu. (jouer)
 Je **secoue** le brasier. (secouer)
 Un rat d'eau **court** sur le gravier. (courir)
 Tu **offres** un bouquet à ta mère. (offrir)
 On **exclut** le mauvais joueur. (exclure)
 Tu ne **peux** pas venir. (pouvoir)
 Le sang lui **afflue** au visage. (affluer)
 Le gel **durcit** la terre. (durcir)
 Je me **résous** à éteindre ma lampe. (résoudre)
 Le torrent **descend** dans la montagne en mugissant. (descendre)
 Le village **dort** en paix. (dormir)
 Tu **te réfugies** dans ta solitude. (se réfugier)
 Je **plie**, mais ne **romps** point. (rompre)
 Tu **fonds** de gêne devant elle. (fondre)
 Je **crains** le froid. (craindre)
 Tu **dépends** de sa bonne volonté. (dépendre)
 Je **recueille** ton appui. (recueillir)

Complète par le pronom qui convient.

... écoutes- ... finissons- ... bondit- ... entre - ... terminent- ... agis- ... obéissent- ... portez.

Tu écoutes- **Nous** finissons- **Il/elle/on** bondit- **J'/Il/elle/on** entre – **Ils/elles** terminent-
J'/Tu agis- **Ils/elles** obéissent- **Vous** portez.

Complète par la terminaison qui convient.

vous voul... - nous travaill... - je remerci... - ils réfléch... - on bavard... – nous avert...
 - je pein... – elle résou...

vous **voulez** - nous travaill**ons** - je remerci**e** - ils réfléch**issent** - on bavarde**e** – nous
 avertiss**ons**.

- je peins**s** – elle résout**t**

Ecris les verbes suivants à la 2e personne du singulier du présent de l'indicatif.

Réussir - dessiner – avertir - garnir – monter - ranger - appeler - jeter - espérer - terminer.

**Tu réussis – Tu dessines – Tu avertis – Tu garnis – Tu montes – Tu ranges – Tu
 appelles – Tu jettes – Tu espères – Tu termines**

Ecris à la personne correspondante du pluriel.

J'admire le paysage. - Elle surveille le chemin. Tu pétris la pâte. Il rougit de plaisir. - Tu ouvres la fenêtre. - Je finis un dessin. - Elle joue au ballon. - Je résous le problème.

Exemple : **tu** écris → **vous** écrivez

J'admire le paysage → **nous admirons le paysage.** - Elle surveille le chemin → **Elles surveillent.** Tu pétris la pâte → **vous pétrissez la pâte.** Il rougit de plaisir → **ils rougissent de plaisir.** - Tu ouvres la fenêtre → **Vous ouvrez la fenêtre.** - Je finis un dessin → **nous finissons un dessin.** - Elle joue au ballon → **elles jouent au ballon.** - Je résous le problème → **nous résolvons le problème.**

Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses.

1. Lorsque Charles (entrer) _____ dans la classe, les étudiants fatigués (regarder) _____ le professeur.
2. Les rues de Montréal (être) _____ différentes, et chaque quartier de la ville (posséder) _____ son caractère.
3. Marie (venir) _____ de perdre ses clés. Elle les (chercher) _____ partout.
4. Tout le monde (commencer) _____ à s'agiter. Quelques élèves (relire) _____ leurs réponses avec attention. Dans quelques instants, ils (aller) _____ remettre leur examen au professeur, qui (compter) _____ les dernières secondes.
5. Charlotte est curieuse. Lorsque tout le monde (dormir) _____, nous _____ (croire) que la gentille petite fille (dormir) _____ aussi, qu'elle est endormie comme les autres. Mais non : Charlotte (monter) _____ l'escalier et (entrer) _____ dans le grenier...

1. Lorsque Charles **entre** dans la classe, les étudiants fatigués **regardent** le professeur.

2. Les rues de Montréal **sont** différentes, et chaque quartier de la ville **possède** son caractère.

3. Marie **vient** de perdre ses clés. Elle les **cherche** partout.

4. Tout le monde **commence** à s'agiter. Quelques élèves **relisent** leurs réponses avec attention. Dans quelques instants, ils **vont** remettre leur examen au professeur, qui **compte** les dernières secondes.

5. Charlotte **est** curieuse. Lorsque tout le monde **dort**, nous croyons que la gentille petite fille **dort** aussi, qu'elle est endormie comme les autres. Mais non : Charlotte **monte** l'escalier et **entre** dans le grenier...